

THEMA DES RELILAB

# **Symboldidaktik: Portfolios zum Thema Lebensweg**



GLIEDERUNG

- 1) **Planung des Unterrichtsvorhabens**
- 2) **Durchführung**
- 3) **Fragen**

# BEGRIFFLICHKEITEN

## **Symbol**

- Hinweischarakter, der auf tiefere Wirklichkeit verweist

## **Portfolio**

- Sammlung gemäß einer bestimmten Zielsetzung

## RELEVANZ DES THEMAS

*„Alle Dinge die wir sehen, können wir doppelt anschauen: als Tatsache und als Geheimnis.*

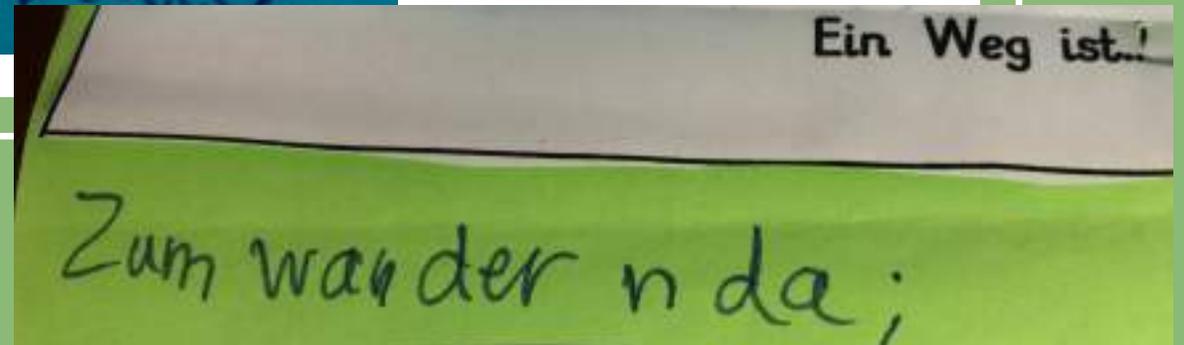
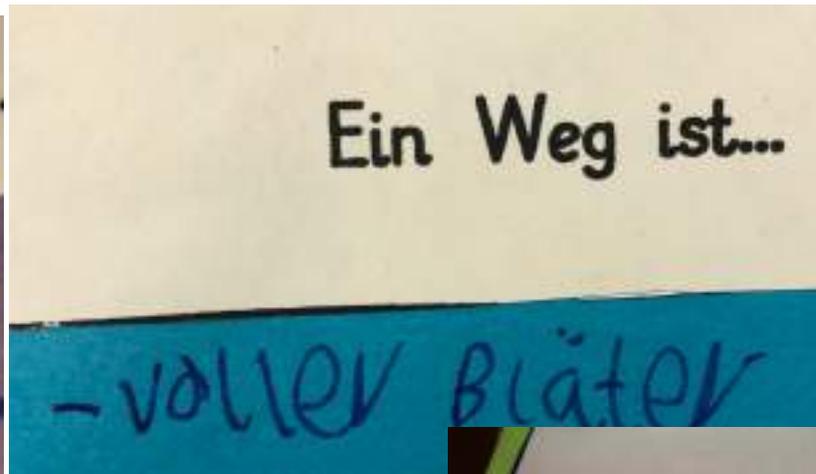
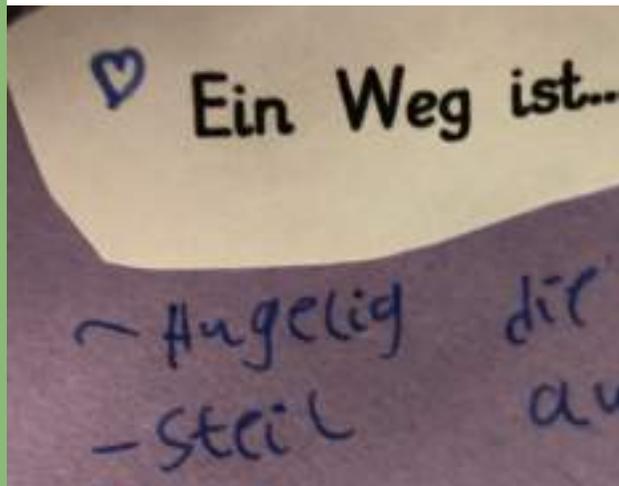
*Aus dem Wirklichen erwächst das  
Erstaunliche.“*

(Rainer Oberthür)

# DAS SYMBOLVERSTÄNDNIS

## Entwicklungsphasen des Symbolverständnisses nach James Fowler

### I. Stufe des eindimensional-wörtlichen Verstehens



# DAS SYMBOLVERSTÄNDNIS

## Entwicklungsphasen des Symbolverständnisses nach James Fowler

### **2. Stufe des mehrdimensional-symbolischen Verstehens**

Ein Weg ist für mich ein Symbol für...

Natur, frisch, Glück

Ein Weg ist für mich ein Symbol für

-Freiheit  
-Zufriedenheit

# DAS SYMBOLVERSTÄNDNIS

## Entwicklungsphasen des Symbolverständnisses nach James Fowler

### **3. Stufe des symbolkritischen Verstehens**

Das kann ein Weg auch sein:

---

Ein Symbol für den  
Lebenslauf, den man  
nimmt

# ZIELE DER EINHEIT

**1. Förderung des Symbolverständnisses**

**2. Förderung der religiösen Sprachfähigkeit**

**3. Förderung der weichen Kompetenzen**

# DURCHFÜHRUNG

## I. Symbole kennenlernen durch die Geschichte der Wortmenschen und Bildmenschen



In welchem Land würdest du leben? Begründe!

Ich würde am liebsten in beiden Ländern leben denn dann könnte man sprechen und sehen. Aber wenn das nicht ging dann würde ich bei dem Bildmenschen leben denn dann könnte man sehen und man könnte sich mit Zeichensprache verständigen.

# DURCHFÜHRUNG

## 2. Das Symbol Weg kennenlernen

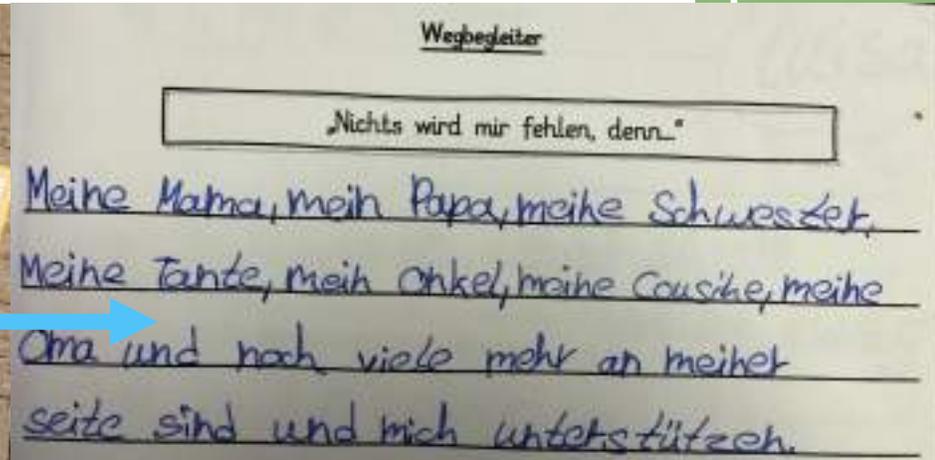
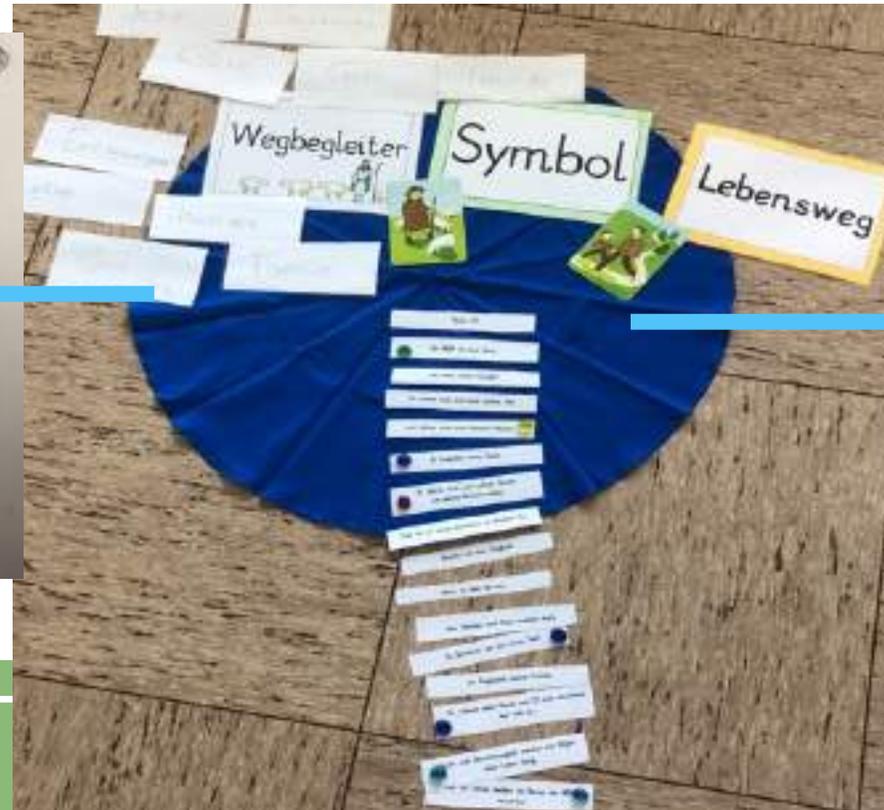
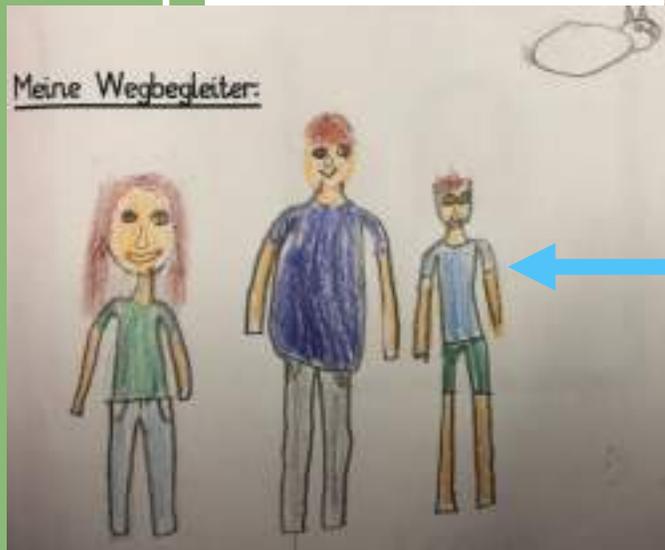
The central board features a large card labeled "Symbol" at the top. Below it are several smaller cards with illustrations and text: "Tasche" (with eyes), "Gehversus", "Schwerk - leicht", "Stein - flach", "Stein - Sand", "Korn - weich", "Korn - matschig", "Korn - schmal", "Weg", "Weg entsteht dadurch, dass man sie geht", "Der Weg ist das Ziel", "Du wirst deinen Weg finden", and "Auch der weiteste Weg beginnt mit einem ersten Schritt". There are also photos of a path in a forest, a path in a field, and a path with a signpost.

Left panel: "Es gibt viele verschiedene Wege..." lists "Straßen", "Wanderwege", "Schiffwege", "Autobahnen", and "Tierpfade". A handwritten note says "Du findest deinen Weg". Below is a photo of a forest path and a drawing of a path.

Right panel: "Der Weg" is written at the top. Below is a photo of a signpost and a photo of a path in a field. Text includes "Das kann ein Weg auch sein: etwas zum fahren oder laufen, es kann schön sein." and "Wie kann ein Weg sein? matschig, drehtig, steil, flach, steinig". At the bottom, it says "Ein Weg ist... etwas wo man drauf laufen oder fahren".

# DURCHFÜHRUNG

## 3. Wegbegleiter im Psalm 23





# DURCHFÜHRUNG

## Selbstreflexion

- Spaß am Gestalten und an Beschäftigung mit dem Lebensweg (Nachdenken über eigenes Leben)

- Mehr Zeit

Das hat mir gefallen/Spaß gemacht:

Die Seiten zu gestalten

Das hätte ich noch besser machen können

Ich hätte ordentlicher zeichnen  
können. Ich hätte ausführlicher  
schreiben können.

Das hätte ich noch besser machen können.

Alles schneller machen

## Gemeinsam Reflexion



FRAGEN?



# LITERATUR

- **ORS:** Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur. (Hrsg.). (2017). Orientierungsrahmen Schulqualität. Verfügbar unter: [https://ors.bildung-rp.de/fileadmin/user\\_upload/ors.bildung-rp.de/Broschuere\\_ORIS\\_2017\\_WEB.pdf](https://ors.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/ors.bildung-rp.de/Broschuere_ORIS_2017_WEB.pdf)
- **TRP evangelische Religion:** Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur (2010): Teilrahmenplan Evangelischer Religionsunterricht, Mainz. Online verfügbar unter: [https://religion.bildung-rp.de/fileadmin/\\_migrated/content\\_uploads/Teilrahmenplan\\_Evangelische\\_Religion\\_01.pdf](https://religion.bildung-rp.de/fileadmin/_migrated/content_uploads/Teilrahmenplan_Evangelische_Religion_01.pdf).
- **Bibel:** Evangelische Kirche in Deutschland (Hrsg.) (1999): Die Bibel nach Martin Luther. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.
- **Religionsdidaktik Grundschule:** Hilger, G. (2010): Symbole wahrnehmen, verstehen und gestalten. In: Hilger, G. & Ritter, W. H. (Hrsg.): Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Kösel-Verlag: München, S. 205-212.

# LITERATUR

- **Das Buch der Symbole**: Oberthür, R. (2009): Das Buch der Symbole. Auf Entdeckungsreise durch die Welt der Religion. Kösel-Verlag. München.
- **Die Symbolkartei**: Oberthür, R. (2021): Die Symbol-Kartei. 88 Symbol- und Erzählbilder für Religionsunterricht und Gruppenarbeit. Kösel-Verlag. München
- **Symbole erleben-Symbole verstehen**: Berg, H. & Weber, U. (2000): Symbole erleben-Symbole verstehen. Kösel-Verlag. München.
- **Lebenswege erkunden**: Meier, S. (2019): Lebenswege erkunden. Buch Verlag Kempfen. Kempfen.

# LITERATUR

- **Unterrichtsgestaltung in der Grundschule:** Maras, R. (2020): Portfolio. In: Maras, R. (Hrsg.): Unterrichtsgestaltung in der Grundschule-ein Handbuch. Pädagogische und didaktische Grundlagen. Methodische und praktische Anregungen. Strukturmodelle. Auerverlag. Augsburg. 406+407.
- **Selbstständiges Arbeiten mit dem Portfolio:** Hensel, N. (2020): Selbstständiges Arbeiten mit dem Portfolio. Einführung-Unterrichtseinheiten-Kopiervorlagen. PERSEN Verlag. Hamburg.
- **Portfolio-Arbeit im Religionsunterricht:** Utzschneider, V. (2013): Portfolioarbeit im Religionsunterricht. Verfügbar unter: [https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Materialien/Methoden/utzschneider\\_portfolioarbeit\\_im\\_ru.pdf](https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Materialien/Methoden/utzschneider_portfolioarbeit_im_ru.pdf)
- **Portfolio im Religionsunterricht-Eine Möglichkeit nachhaltigen Lernens:** Richter, H. (2010): Portfolio im Religionsunterricht – Eine Möglichkeit nachhaltigen Lernens. Verfügbar unter: [https://www.rpi-loccum.de/material/pelikan/pel3-10/sek1\\_richter](https://www.rpi-loccum.de/material/pelikan/pel3-10/sek1_richter)